

创业教育中的思想政治教育

陈平

(中国矿业大学教务处, 江苏徐州, 221116)

[摘要] 目前创业教育存在认识存在偏差、重视结果忽略过程、重视技能忽略德行、重视个别忽略一般、创业教育方法单一等问题。应深化创业教育的课堂教学育人功能, 将创业教育贯穿于思想政治教育理论课程体系中, 在就业指导课和职业生涯规划课中强化思想政治教育; 要营造创业教育的良好校园文化氛围, 积极引导大学生参加实践各类大学生创新项目, 提升其实践创新能力, 以大学生学科竞赛为依托, 提升学生创先争优意识, 以创业社团和创业计划大赛为平台, 增强学生的创业模拟实践, 发挥各种文体比赛的教育作用, 在潜移默化中提高学生创业素质。

[关键词] 创业教育; 思想政治教育; 创业教育网络平台

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)02-0031-04

创业教育作为一种以培养学生创业意识、创业精神、创业能力为目的的教育思想与教育实践, 是创新型人才培养的重要途径之一, 在高等教育中作用和地位日渐突出, 这已普遍地为社会所认可。^[1]胡锦涛同志明确提出: “我们必须把加强人力资源能力建设、增强劳动者就业和创业能力作为一项战略任务来部署, 来落实。”国家的战略需要和经济社会发展的客观要求决定了实施大学生创业教育的重要性和紧迫性, 分析创业教育存在的问题, 建构创业教育的思想政治教育途径, 具有极其重要的现实意义。

一、创业教育内涵及存在问题分析

(一) 创业教育内涵

创业教育是一个新名词, 最初由1989年底在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上提出“enterprise education”, 即创业教育。^[2]随后, 我国众多学者对创业教育进行了系统的研究, 一般认为, 创业教育应当包含三个方面的内容, 一是创业意识与创业品质的培育, 二是创业知识的培育, 三是创业技能的培育。创业教育不仅要培养大学生的创业知识、创业技能等专业内容, 更重要的是培养大学生自主创

业的意识和创业精神, 培养大学生良好的创业思想品德素质。

(二) 创业教育存在问题探析

党的十七大提出“优先发展教育, 建设人力资源强国”, 强调“实施扩大就业的发展战略, 促进以创业带动就业”, “完善支持自主创业、自谋职业政策, 加强就业观念教育, 使更多劳动者成为创业者”。^[3]此后, 国家先后出台一系列文件, 鼓励高校开展大学生创业教育, 搭建大学生创业孵化园等平台建设, 提供创业风险资金, 客观上营造了利于创业教育的良好氛围。但是, 由于创业教育未能与思想政治教育很好的结合, 当前高校创业教育还存在以下突出问题, 制约了创业教育的发展。

1. 创业教育的认识存在偏差

从客观上看, 传统的应试教育模式, 培养出来的学生往往存在着理论知识水平高而动手能力低和创新意识薄弱等问题, 许多大学生面对艰苦而又漫长的创业过程空有满腔热情, 却缺乏敢于实践的勇气。从大学生就业意向上看, 许多大学生就业首选仍然局限于政府机关、大公司、大企业, 而对于大学生自主创业, 尤其是去基层创业, 却未给予相应的认可, 甚至认

[收稿日期] 2010-12-13

[基金项目] 2009年江苏省高校思想政治教育研究重点课题“思想政治教育在大学生创业教育中的功能与作用研究”(SGSY2009ZD051)

[作者简介] 陈平(1981-), 男, 四川资中人, 中国矿业大学教务处助教, 主要研究方向: 思想政治教育。

为是不务正业，学生对创业教育尚未形成积极主动的动力，创业教育的影响力仍显不足。

2. 重视结果忽略过程

不少人将创业教育简单等同为创业，片面地将是否成功创业作为实施创业教育的基本目标和衡量创业教育成效的重要标准，忽略了大学生在创业教育过程中的收获与体会，放松了对大学生在创业教育实施过程中素质与能力的提升，弱化了创业教育的素质教育本质。

3. 重视技能忽略德行

受就业情况的影响，一些高校将创业教育作为就业教育的一种补充，希望学生能够通过创业实现就业，因此重视培养大学生的创业能力，而忽视了学生的品德培养。有不少学生认为创业能立即带来经济效益，“一夜暴富”的不良思想以及创业品德的缺乏使得大学生骗取他人钱财创业集资、通过欺诈等不实行为推销产品以及大学生陷入传销的事例屡见不鲜，影响了创业教育的实施成效。

4. 重视个别忽略一般

围绕“挑战杯创业计划”大赛开展大学生创业教育是目前高等学校最为普遍的开展创业教育的形式。尽管“挑战杯”比赛的规模逐年扩大，大赛的影响力逐年增大，但是，这些活动都是将大学生创业大赛作为开展创业教育的主要推手，从学校领导到普通师生，其兴奋点和关注点都集中在少数人的骄人业绩上，大部分学生只是袖手旁观的“看客”，以至很多学生不清楚什么是创业教育，甚至没有听说过这个字眼，有的干脆把创业活动或创业大赛等同于创业教育。

5. 创业教育方法单一

作为创业教育的实施主体，绝大多数高校还没有把创业教育上升为理念化的层面，还没有融入学校整体育人的体系中，还没有把创业教育的理念渗透到学校建设、学校教学、学校管理与评价等各个方面以及实施过程中。现行的创业教育大多只是局限于课堂的理论教学，单纯地采用“灌输式”教育方法，不关注受教育者的感受和反馈，磨灭了大学生创业实践的主动性、创造性和创业激情，学生创业实践较少，创业教育与社会脱节明显，简单的方法不能适应创业教育的需要。

二、创业教育中思想政治教育的功能分析

在创业教育中实施思想政治教育，既是全面实现新时期大学生思想政治教育目标，培养高素质人才的需要，也是提高思想政治教育针对性和实效性的需要。思想政治教育是改造客观世界与主观世界的强大思想武器，有利于解决创业教育存在的问题。

1. 思想政治教育有助于创业教育目标的实现

创业教育与思想政治教育在教育目标上具有一致性，高校思想政治教育的主要培养目标是“培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和可靠接班人”，社会主义条件下的创业教育着力开发教育对象的创新意识、创新思维和创新能力，养成独立性、敢为性、坚韧性、克制性和合作性等个性品质，以创新、创造、创业型人才的培养为根本目标。高校思想政治教育的目标，从本质上是社会对人才的一种要求，也就是高校培养“怎样的人”的问题，创业教育所着力培养的思想、精神，反映了社会发展对未来人才素质构成提出了要求，思想政治教育有助于创业教育目标的实现。培养学生成为具有创造性思想、创造性能力的人才，既是高等教育培养人才的方向和目标，又是我国教育改革和发展的方向和重点。^[4]在未来的高校竞争中，高校的核心竞争力将体现在提高学生的人文和科学素质、就业和创业技能、创新和创业精神等方面，而创业教育有利于提升高校核心竞争力，促进高校创新发展。

2. 思想政治教育有助于创业教育价值的实现

知识经济的兴起已引起劳动就业领域的重大变化，创业不仅成为人类社会经济增长的巨大动力，也成为一种重要的就业形式。知识经济时代，产业、职业、行业不断变动，从而，也造成了新型职位的出现，在这种状况下，创业型的就业成为解决就业问题，发展社会的重要手段。而创业教育首先要解决的问题是，通过教育使大学生不再仅仅是求职者，而首先将成为工作岗位的创造者，在严峻的就业环境中，寻求自我发展机会，这是大学生适应社会的基本需要之一，这是创业教育的低层价值。创业教育的高层价值，则是要我们通过思想政治教育，加强大学生创业教育的理想信念，引导并

帮助树立报效祖国的强烈创业意识和科学的创业的价值目标,积极承担时代所赋予的历史使命,将创业作为增强国家经济活力和建设创新型国家的重要驱动力,进而实现自我价值和社会价值。

3. 道德是创业成功与否的决定因素

道德对于社会发展具有认识和调节的作用,能够影响经济基础的形成、巩固和发展,道德对其他社会意识形态的存在和发展有着重大的影响,道德是影响社会生产力发展的一种重要的精神力,道德通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定,道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。我国学者陈德智提出,创业家应具备的道德素质为五德,即“智、信、仁、勇、严”。^{[5](75)}优秀的道德品质是企业家的“立业之本”,也是企业家最看重的财富。好的道德品质会成为一种力量,是大学生创业成功的关键。思想政治教育通过树立创业道德教育,明确道德教育的目标内容、诚信意识、社会责任感、艰苦奋斗精神以及团结协作等观念,采取有效的方法对大学生进行创业道德教育,提高大学生创业所需的道德素质,从而使大学生在创业活动中以德取胜。

三、在创业教育中实施思想政治教育的途径建构

(一) 深化创业教育的课堂教学育人功能

1. 将创业教育贯穿于思想政治教育理论课程体系中

思想政治理论教学要与时俱进,以创业型人才为教育目标,以“创业教育”为主题词,在思想政治理论课教学中有机地穿插创业教育的内容。^[6]比如,在政治学内容时应使学生了解市场经济的运行规律;通过哲学培养大学生学会运用辩证的思维方法去解决创业中遇到的问题;通过近现代史让学生了解历史,培养学生的创业意识。

2. 就业指导课和职业生涯规划课中强化思想政治教育

将创业课程中相关教学内容和教学方法引入职业生涯规划辅导之中,提升学生的创业意识,使学生能够从职业生涯规划的层面上,更加深入地了解创业的内涵,把创业作为一种可

能的职业选择来看待,在做出创业选择时更加理性。同时,合理引导学生在大学四年生涯规划中了解商业运作的基本规律和过程,掌握初步的创业技能,藉此更加深入的理解职业环境。

(二) 营造创业教育的良好校园文化氛围

良好的校园文化是高校思想政治教育发挥育人功能的有效途径,也是开展大学创业教育的主要形式之一。校园文化活动作为创业教育的一个重要舞台,应尽可能地突出创业教育的主题。

1. 积极引导大学生参加实践各类大学生创新项目,提升其实践创新能力

以国家、省质量工程为依托,大力吸引大学生参加国家、省、校大学生实践创新体系,在开展大学生创新性实验计划项目中,要倡导建立以学生为主体、以问题为核心的研究目标,引导学生积极开展具有自主性、探索性、过程性、协作性和开创性的创新实验项目。这既是对学生专业知识学习的检视,又推动学生进行科技创新。

2. 以大学生学科竞赛为依托,提升学生创先争优意识

大学生的学科竞赛,增强了学生的全员参与意识,与此同时,在各类竞赛活动中学生的拼搏精神和竞争意识得以很好的体现,这些素质的锻炼,为学生创业打下了基础。因此,我们要积极组织 and 发动学生参与学科竞赛,使其作为大学生创业教育的一个演练。

3. 以创业社团和创业计划大赛为平台,增强学生的创业模拟实践

要积极引导学生创办与大学生创业相关的社团,提倡跨学院、跨专业组建,引导社团成员之间经常从不同层面和角度去探讨创业的相关问题,集思广益,促进他们的全面发展。同时引导学生积极参加创业大赛,向学生灌输风险投资理念和自主创业意识,激发大学生学生适应时代要求,勇于创新,勤奋学习,投身实践,努力成为新世纪适应时代要求的复合型骨干人才。

4. 发挥各种文体比赛的教育作用,在潜移默化中提高学生创业素质

大学生在参加各种比赛的过程中所表现出来 and 应该具备的精神、品质都是在创业中所需

要的,思想政治教育要抓住机会对其进行引导教育。例如,在体育比赛中要鼓励大学生发扬艰苦奋斗、持之以恒的精神;在辩论赛中,要鼓励大学生发扬团队协作的精神,而这些正是创业教育所需要的。

5. 开办创业精英培训班,增强创业教育的辐射作用

选取有创业意愿的学生进行集中系统地培训,包括进行创业知识和创业技能的传授,增设模拟创业环节,根据培训效果提供部分创业风险资金。以此带动更多的学生参与进来,形成创业教育的良好示范和辐射作用。

(三) 抓好创业教育的网络教育平台建设
学生的思想、政治、法纪、道德、心理健康等诸多方面素质的形成和发展,是社会、家庭和学校等多方面因素相互作用,综合影响的结果。在互联网快速普及的今天,网络已成为影响大学生成长和发展,配合社会、家庭和学校对学生进行教育的一种有效途径。因此,我

们要抓好网络教育资源平台,通过网络职业规划测评系统让学生自主进行个性及职业规划认知,同时通过网络资源共享创业成功典范,寻求更为积极有效的创业教育网络途径。

参考文献:

- [1] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [2] 徐滨,罗向阳.大学创业教育新论[J].教育评论,2009,(1):69-71.
- [3] 胡锦涛.在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[R].2007.
- [4] 中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].中发[2004]16号.
- [5] 伯里斯道.信念的魔力[M].北京:中国青年出版社,1989.
- [6] 卢新文.论大学生思想政治教育中创业教育的实施[J].中国青年政治学院学报,2009,(4):49-53.

[编辑:颜关明]

(上接第23页)

新不仅仅只要思考就可以的,还需要有反思精神,而这正是目前我国大学生较为缺乏的。对于知识,我们大学生已经习惯去继承和记忆,而不是发展和创新,总认为学习就是吸收知识,把知识记到脑子里就是真正学到了东西。事实上,学知识重在“学”,“学”本身就包含了能动性,需要去思考,去超越。只有通过积极的理性去反思,才能在追溯事物本质的过程中有所发现,有所突破。因此,大学生要创新,就必须突破自身的思维定式,努力尝试运用积极的理性思维去反思事物,从而达到一种更高的层次。

最后,当代大学生要充分利用现有资源,培养创新兴趣。兴趣是人的精神对特定对象或某种事物的喜爱和趋向,是人在探索、认识某种对象的活动中产生的一种乐趣。这种乐趣能够使人们得到极大的满足,从而促进人们注意力高度集中,达到忘我的程度^[1]。兴趣是最好的老师,创新兴趣能促进创造活动的成功,是促使人们积极探求新奇事物的心理倾向。大学生应该在现有资源的基础上,根据自己兴趣的

方向,抓住研究重点,掌握学习的主动权,从而培养自我创新意识。

参考文献:

- [1] 孙章陆.大学生创新意识的教育与培养[J].中国电力教育,2009,(141):17-18.
- [2] 王晓先.大学生的创新意识及动力探析[J].广东工业大学学报(社会科学版),2001,(2):77-79.
- [3] 郭立场.辅导员视角:大学生创新意识的养成路径[J].新乡教育学院学报,2008,(4):79-81.
- [4] 许义文.推进教育教学改革提高在校大学生科研创新意识[J].科技管理研究,1999,(5):55-56.
- [5] 孙俊三,周赞梅.中学教育学[M].长沙:湖南人民出版社,2006:133.
- [6] 郑秋艳.论高职大学生创新意识的培养[J].中国成人教育,2008,(19):97-98.
- [7] 王晨旭.理工类大学生创新思维及其培养途径研究[D].重庆大学,2005:298-300.

[编辑:苏慧]