

高等职业教育中引入大学生创业教育的 SOVO 实践

张兵, 樊磊, 谢斌

(成都东软学院, 四川成都, 611844)

[摘要] 创业教育以培养具有创业意识、开拓精神和创业能力的开创型个性的人才为培养目标, 是知识经济时代对教育发展提出的新要求。创立大学生创业中心, 以培养学生的创业精神, 提升学生的实践能力, 使大学生尽早地认识企业文化, 实现同 IT 产业所需人才的无缝对接, 提高学生的就业竞争力, 使学生实现创业成功。

[关键词] 高等职业教育; 创业教育; SOVO; 虚拟公司; 就业; 市场化

[中图分类号] G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)04-0057-03

一、高等职业教育与创业教育

高等职业教育是针对职业岗位的实际需要设置的职业岗位定向的高等教育。其特点是: ①面向基层, 面向生产和服务第一线培养实用型、技能型人才; ②专业教学内容按照职业岗位群的职业能力要求来确定; ③基础课按专业学习要求, 以必需和够用为度; ④要求学生在校期间完成上岗的实践训练, 实训与理论的课时比例为 1:1, 使学生毕业就能基本顶岗工作; ⑤实行学历证书与技能考核证书, “双证” 毕业制度。^[1]

高等职业教育是高等教育系统中与社会经济和职业岗位联系最紧密的部分。目前随着市场经济的发展, 我国高等职业教育的改革和发展已进入了一个新的时期, 大力发展高等职业教育, 培养出适应社会需要的高技能人才, 已成为大势所趋。但是, 目前高等职业教育的发展速度远远不能满足实际的需要, 主要原因在于: 高职课程体系的改革、高职实训体系的建设与市场的结合, 高职师资队伍的建设等方面还存在诸多问题。因此如何围绕高等职业教育, 实施技能训练、就业训练就显得尤为重要, 而当中创业教育成为一个研究的热点课题。^[2,3]

二、SOVO 创业模式研究

基于此, 为了切实打造市场需要的现代化技能型人才, 实施以“就业为导向”的课程体系, 我们将课程教学、课堂教学、实践教学、实训、商业化

运作^[4]通过大学生创业中心 (SOVO) 进行了有机的结合与尝试, 并充分借助国家大力创办的大学生创业孵化园的政策扶持和支持, 开拓了一条新的高等职业教育创业教育之路。^[5]

1. 大学生创业中心 (SOVO) 成立的目标

第一, 为贯彻《中华人民共和国促进科技成果转化法规定》和教育部关于“鼓励大学生创业政策”的精神;

第二, 为结合学院“1321”办学方式, 培养“国际化、实用化、个性化”IT 人才, 真正实现“教育创造学生价值”的教育宗旨;

第三, 培养学生的团队协作精神, 自我管理能力, 是学生企业文化认知的起点。它是 IT 教育与 IT 最新技术同步的具体体现之一;

第四, 有助于培养学生创业精神, 提升学生的创业能力, 使大学生尽早地认识企业文化, 实现同 IT 产业所需人才的无缝对接;

第五, 真正实现 SOVO 公司制运作, 体现“知识的运用比知识的拥有更重要”, 有助于学生强化动手技能, 增加从业经验, 增长管理才干;

第六, 是 SOVO 创新 (技术创新、管理创新、经营创新) 的需要;

第七, 实现提高学生的就业竞争力、创业成功的最终意义。

简言之, 培养学生的创业精神, 提升学生的实践能力, 使大学生尽早地认识企业文化, 实现同 IT

[收稿日期] 2011-03-30

[基金项目] 四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目 (06-511-292)

[作者简介] 张兵 (1977-), 男, 四川成都人, 成都东软学院副教授, 主要研究方向: 多媒体技术, 高等教育管理, 创业教育。

产业所需人才的无缝对接，提高学生的就业竞争力，使学生实现创业成功。

2. 创业中心 (SOVO) 的功能

总的来说，创业中心的功能就是通过提供各种各样的优质服务，来规范引导 V-Company 的经营管理。具体来说，创业中心具有如下功能：

①是实施国家火炬计划的重要内容，是发展高新技术产业的重要措施；

②对外树立我院的品牌形象，扩大我院的影响；

③为虚拟子公司提供综合服务管理；

④进行软件研发并提高软件研发成果的商品转化率；

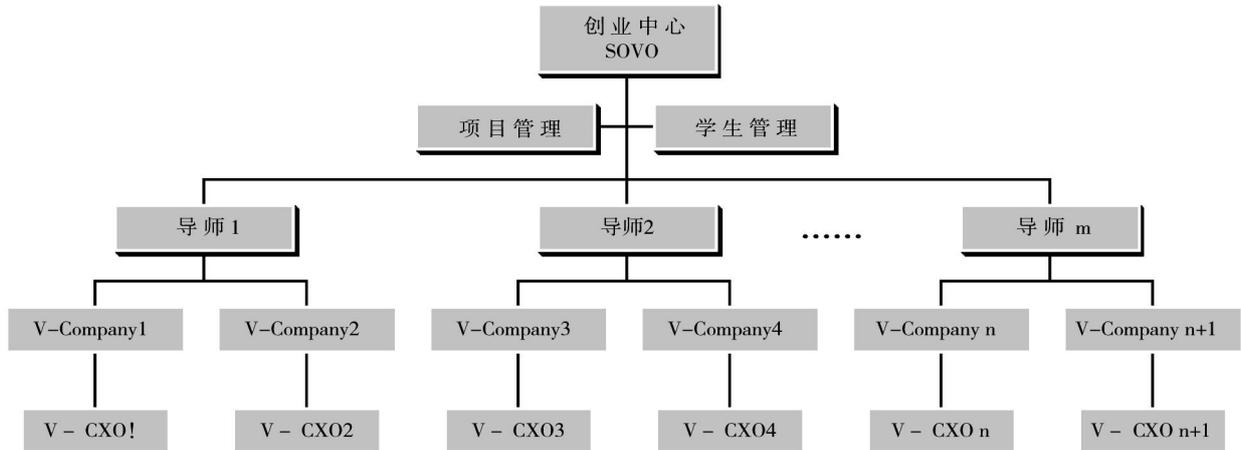


图 1 SOVO 虚拟公司组织机构图

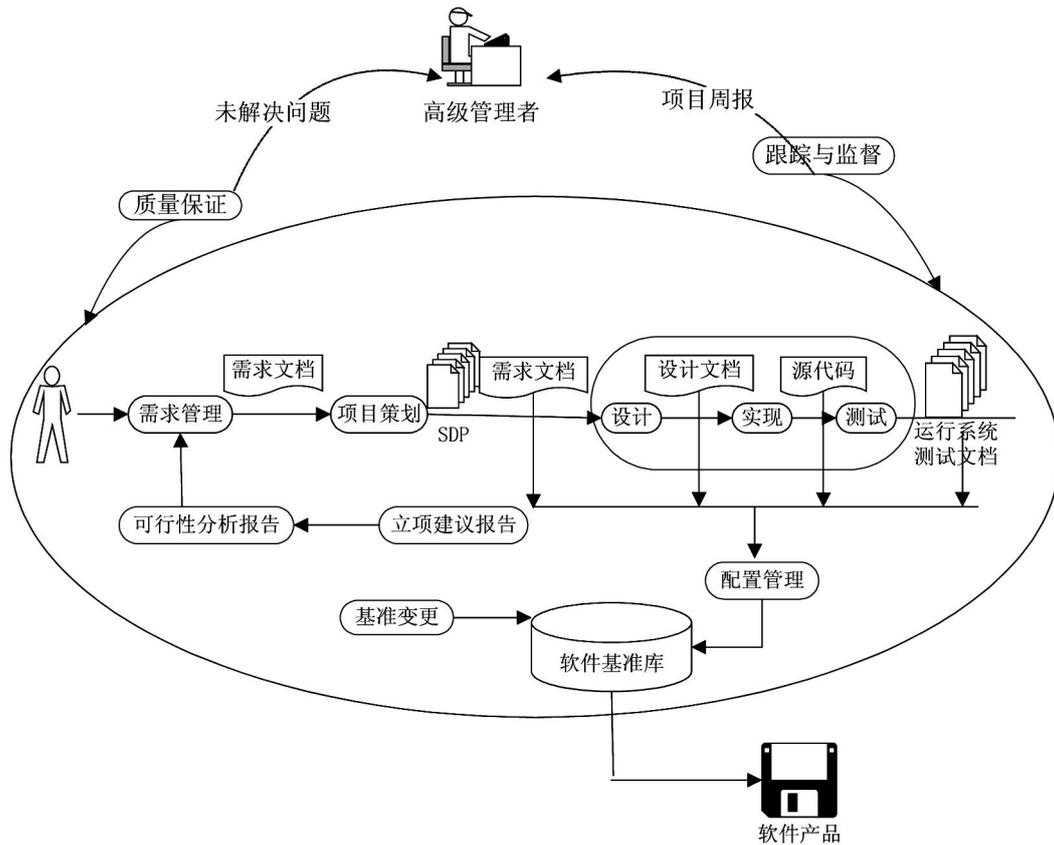


图 2 项目管理流程

⑤培育软件/IT 产业化领域的研发人才和管理人才;

⑥为学生实践学期提供基地与实训条件;

⑦为学生提供创业实践基地与孵化支持;

⑧扶持、培育一批学生自身创建的软件(研发、销售)/IT 产业公司;

⑨提高学生的就业和创业竞争力, 为我院学生未来成功就业和创业成功打下基础, 这是创业中心的基本功能。

3. 创业中心(SOVO)与学生就业、创业

根本上讲, 创业中心(SOVO)的一切活动的直接目的在于: 为我院学生的就业和创业服务以提高学生的就业竞争力, 最终实现学生就业和创业成功。具体表现在下述方面:

第一, 创业中心采取各种措施培养学生创业精神, 提高学生创业知识和创业能力, 增长学生创业经验, 为就业和创业成功打下基础。

第二, 帮助学生提早建立与各种可能就业单位的联系, 拓宽就业渠道。

第三, 帮助学生提早建立与未来创业的潜在客户和关系单位的联系, 拓宽创业企业发展渠道。

4. 创业中心(SOVO)与虚拟子公司(V-Company)的关系

二者关系遵循两个原则: 一是虚拟子公司内部自主管理原则; 二是创业中心向进驻的虚拟子公司提供指导性管理和综合服务的原则。

三、小结

大学生创业中心坚持 SOVO 项目与学院专业实践教学改革相结合。在学院教学的实践教学学期, SOVO 成功组织多个实际项目申报工作反馈于两系, 充分发挥 SOVO 公司的实训造血功能, 提升学生技能。除了 SOVO 公司根据 SOVO 实践教学

管理办法参与相关项目外, 全院其他同学也可以根据自身学习情况, 根据 SOVO 实际项目要求, 进行开发; 从而提升学院实践教学改革的力度。

大学生创业中心积极拓展实践项目渠道, 与学院专业教学和教改共享资源。SOVO 与都江堰市国税局启动第三届税法 Flash 动漫大赛, 第四届税法 Flash 动漫大赛除了 SOVO 公司参与外, 也在全院选拔作品; 完成多项创业和技能大赛, 通过 SOVO 门户网站在全院范围内征集作品; SOVO 为所有参赛同学提供培训和锻炼机会。

成都东软学院大学生创业中心将 SOVO 虚拟公司的“五化”: SOVO 公司运营管理规范化、SOVO 公司新老更替有序化、SOVO 公司项目开发规范化、SOVO 项目市场化、SOVO 公司实体化作为人才培养的使命, 发挥着其作为学院实训实践平台的重要作用, 也为高职人才培养提供了一个探索和创新改革思路。

参考文献:

- [1] 张海燕.我国普通高校创业教育课程设置探讨[D].西南大学, 2007.
- [2] 赵军.吉林大学学生创业教育模式研究[D].吉林大学, 2007.
- [3] 潘嵩.我国高校大学生创业教育对策研究[D].河海大学, 2007.
- [4] 赵敏.大学生创业教育模式研究[J].吉林省经济管理干部学院学报. 2007 (4): 86-88.
- [5] 肖红伟.地方高校大学生创业能力现状调查及其培养策略研究[D].华东师范大学, 2006.

[编辑: 颜关明]