

# “三业融通”“五体联动”：大学新生专业教育 教学改革与模式创新

——基于合肥学院经管类课程“专业导论”教学的实践探索

宋玉军

(合肥学院旅游与会展学院, 安徽合肥, 230601)

**[摘要]** 以“四新”建设推动高等教育高质量发展为引领,立足校企、校校、校地合作的坚实基础,合肥学院经管类专业通过教学模式创建、教学设计优化、教学保障健全、思政元素渗透等创新举措,以深化“专业导论”课程(模块)教育教学改革为切入点,率先践行“三业融通”(产业、专业和就业)新理念,将产业实景、专业前景、就业远景有机融于“专业导论”教学全过程,构建“五体联动”的协同育人新模式,以实现提升学生专业认知度和认可度的目标。

**[关键词]** “三业融通”;“五体联动”;新生专业教育教学模式

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)01-0157-08

培养适应区域产业发展需要的高级专门人才是地方高校的基本使命。我国地方高等教育发展长期存在结构性矛盾<sup>[1]</sup>,部分地方高校在学科建设、专业设置、人才培养模式等方面与区域产业结构转型需求不匹配,导致一些高校毕业生学习的专业与其所就业的行业、地方发展的产业呈现出失配、错配的异常场景。这不仅降低了教育投入产出效益,也不利于学生个体职业的长期发展。又加之一些地方高校固守关门办学的理念,偏重于专业理论知识的教育,沿袭“教师—学生”单一的传统入学教育教学模式,使得学生对自身特长、专业兴趣以及未来职业发展等多个方面认知不足,形成“产业”“专业”与“就业”之间的联通“梗阻”。因此,打通并找准“三业融通”(产业、专业和就业)的切入点理应成为深化高等教育综合改革,提高地方高校应用型人才培养质量的迫切性要求。

## 一、新生专业教育教学改革践行“三业融通”理念的实践意义

问题是理念形成和行动实施的逻辑起点。近年来,我国大学校园“厌学”“弃学”及专业学习“躺平”问题时有发生,毕业生“慢就业”现象也在不断滋生蔓延。究其原因,学生对专业、产业和就业融通的认知水平不高是导致这些问题与现象产生的一个重要根源。因此,厘清这些问题的根源,找准解决问题的切入口是回应新时代高等教育新要求、破解制约地方高校发展难题的实践落脚点。

### (一)“三业融通”理念的孕育

新一轮科技革命与产业变革不断催生新产业、新业态、新模式,对跨界复合型人才需求激增,企业也面临着数智化转型的机遇与压力,这对经管类专业人才培养提出了更新更高的要求。因而,交叉创新、打破常规、跨界合作培养复合

**[收稿日期]** 2022-08-20; **[修回日期]** 2023-02-10

**[基金项目]** 安徽省2020年省级质量工程项目“安徽省线上教学示范高校项目”(2020xssfjx14);合肥学院2019年校级质量工程项目“经济学基础系列课程(模块)教学团队”(2019hjfjtd05)

**[作者简介]** 宋玉军,男,安徽霍邱人,博士,合肥学院旅游与会展学院教授,主要研究方向:劳动就业,联系邮箱:songyuj@163.com

型人才是新文科建设背景下地方应用型高校推进专业教育教学改革深化的一个重要战略方向。合肥学院率先探索地方高校转型之路,紧密对接区域现代服务产业发展需求,首创全国目录外专业——经济工程本科专业;借鉴德国和其他欧盟国家应用型大学专业办学经验,围绕经济社会对高校毕业生知识、能力、素质的要求,强化变“知识输入”为“知识输出”的目标导向,优化课程体系和课程考核方式,推进专业人才培养方案的修订和完善,推动传统专业升级改造,不断破解地方本科高校向应用型转变所面临的瓶颈制约与体制障碍。深厚的教育教学改革实践沉淀必然孕育理念创新并催生模式裂变,地方性高水平应用型大学办学道路的实践探索更加深入,“产业发展—专业建设—就业(创业)实现”交互式的“三业融通”理念愈加清晰。

学校在多年举办经管类专业的过程中,围绕

“地方性”“应用型”“国际化”办学定位,不断深化专业内涵建设,在课程体系、教学设计和质量监控等主要环节上强化开放办学和实践育人的特质,建立了“大一专业入学教育→大二认知实习→大三专业见习→大四毕业实习”纵向贯通的实践育人新体系,逐渐形成了以专业建设为目标,以产业需求为导向,以就业实现为反馈的人才培养动态化调整机制,孕育出“三业融通”的新理念。以此为先导,学院开启融入新理念的“专业导论”课程教学的改革之路。经过多年实践摸索,学院以有效提升学生专业认知水平为主线,逐步将教学内容分解成5个子模块,通过多维度融通教学资源、多元化教学方法(手段)运用、多主体协同参与,构建了持续贯通和动态反馈的课程教学运行框架(见图1),有力地加速了大一新生的角色转变,开拓了学校推进教育教学改革深化的一个新领域。

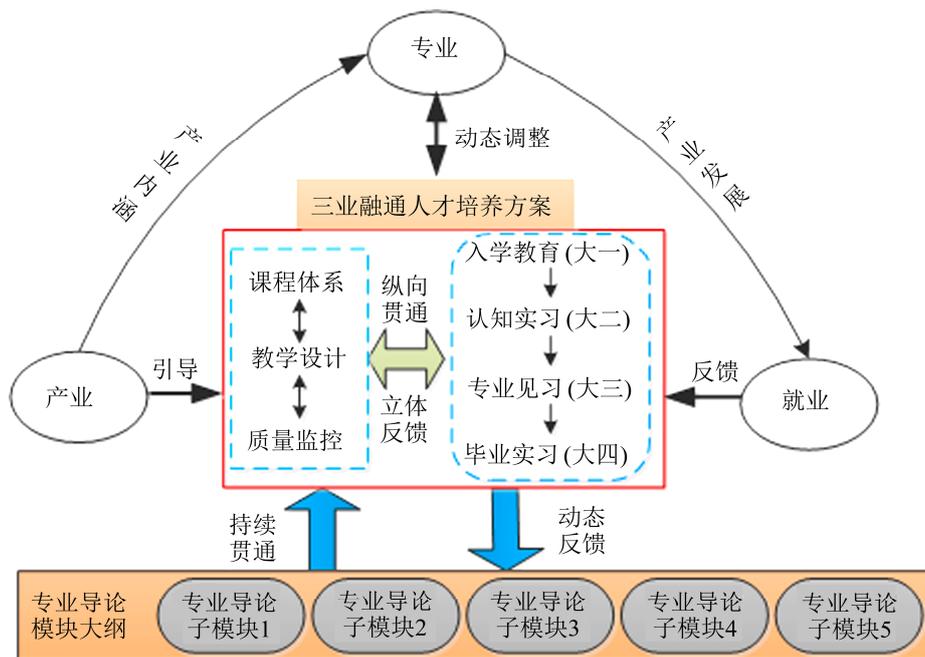


图1 “三业融通”(产业、专业、就业)理念融入新生专业教育图

## (二) 践行“三业融通”理念的意义

1. “三业融通”理念是探索新生专业启蒙教育新模式的先导

全面实践“三业融通”是一个长期的系统工程,在大学四年专业人才培养过程中哪个阶段比较适合切入?具体从哪个节点开始?关乎着“三业融通”实践的成效。在新生刚入学的关键时期,

及时开设融合产业、专业和就业相关内容的“专业导论”课程,就能在学生头脑中形塑三者融通的“第一印象”,初步建立“学生”与“职业人”的双重身份理念,开启学生成才成长的“导航之灯”,为其树立正确的人生观、世界观乃至至于全面发展创造坚实的基础。

2. “三业融通”理念是推动新生转型调整的

“加速器”

大学新生从紧张而又繁忙的高中学习阶段转入陌生而又崭新的大学阶段，如何才能让他们实现学业的有机衔接并顺利地完成角色转换是各高校必然面对的一个现实课题。衔接不畅、角色转换不顺都会造成“厌学”“弃学”等现象的滋生。就现实情况而言，绝大多数的大一新生对经管类专业的认知仅仅停留在“只知其表不知其里”的层次和水平，对“要学什么”“如何学习”，以及将来“会干什么”等深层次问题更是感到茫然。学校通过科学设计“五体联动”育人模式，深入践行“三业融通”理念，可以有效地解决这些长期困扰新生的难题，促进他们加快适应性调整，快速实现角色转变，从而缩短他们成长成才的周期。

3. “三业融通”理念是地方高校应用型人才培养改革的一个新体现

让刚刚步入大学的学生知晓所学专业人才培养框架与特色，知晓所在地域专业对应的产业发展基本概况与趋势，初步了解未来就业职位的要求与素质条件，是专业启蒙教育的根本。以“三业融通”新理念为导向，创建“五体联动”模式

不仅能够大幅度提升大学专业启蒙教育教学的水平和效果，而且该模式还具有广纳教学资源、多方协同教学等方面的特点与优势，显然是对传统“一人一课”关门式教学局限的突破，其开放式的施教特点也能为其他专业课程教学方式的改革提供引领示范，从而带动专业的升级改造，提升专业内涵建设水平。

二、合肥学院新生专业教育教学改革创新实践的再探索

(一) 德国应用型人才培模式本土化实践催生出“五体联动”新模式

学校大力推动“双元制”人才培养模式的实践探索，将深化产教融合作为提升应用型专业人才培养质量的着力点<sup>[2]</sup>，以“三业融通”为理念，推进校企、校校、校地紧密合作，统筹协调校内校外、课内课外两种资源，不断彰显高水平应用型人才培养的特色。根据大一新生获取知识的基本特点，以“专业导论”为载体，系统优化新生专业教育教学实施方案，创建了多形式联动、多主体互动的“五体联动”协同育人模式，帮助学生全视角勾画“景”“教”交融的专业认知场景(见图2)。

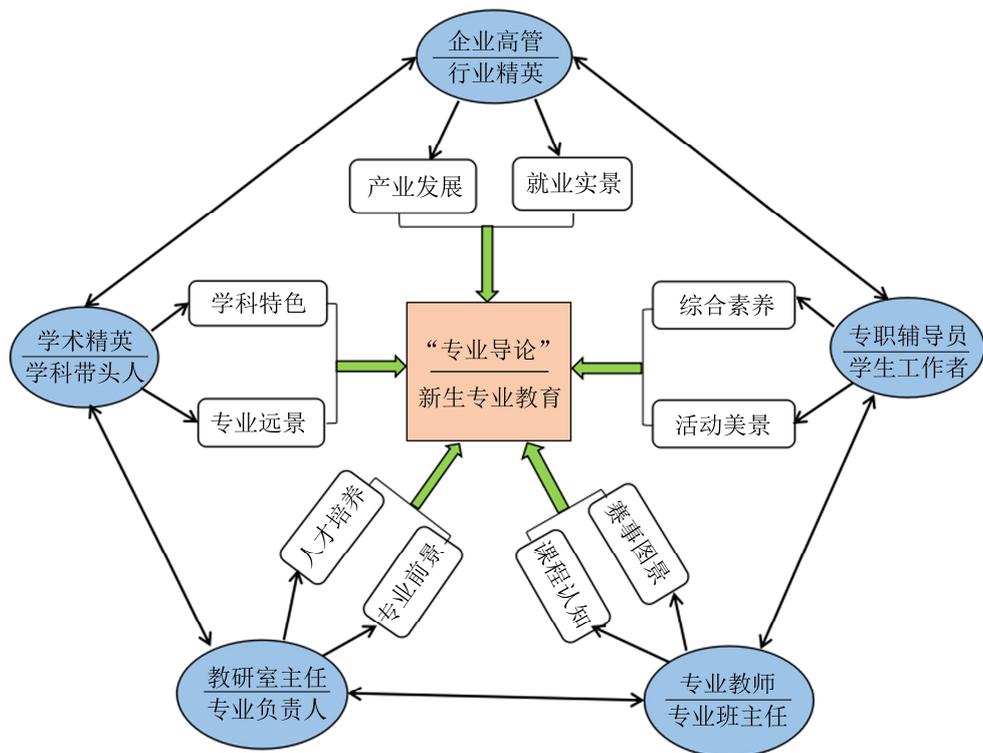


图2 “五体联动”协同育人模式图

### 1. 学科带头人或学术精英的作用

在教学实施过程中,邀请省内外经济学、管理学等学科建设带头人或学术精英,以当下经济热点与学科发展为主题做系列学术报告。通过一场学科讲座,为大一新生梳理学科发展历程,分析学科下不同专业未来发展的远景,探讨经管类各专业人才的核心素养,以此展现经管类学科独有的特色。这开阔了学生的眼界,增长了学科见识,也拓宽了其创新思维,激发了学生对本学科的求知欲望和学习兴趣。

### 2. 企业高管或行业精英的作用

利用经济与管理学院作为合肥都市圈工业产业(链)联盟秘书处的优势,遴选并邀请企业高管或行业精英(如合肥中关村协同产业发展有限公司高管、国元证券股份有限公司高管等)到校讲座或座谈,从产(行)业发展的现状、人才的专业素质要求以及就业市场的演变趋势等方面与学生进行面对面的互动交流,为学生分析不同专业的就业市场境况和企事业单位不同管理岗位的职业发展路径,在有意或无意中引导学生初步树立正确的就业观、择业观。

### 3. 专业教研室主任或专业负责人的作用

专业教研室主任或专业负责人在实施教学过程中扮演着重要角色,他们以图文并茂的形式向大一新生全方位展示本专业人才培养方案,让学生知晓本专业人才培养的目标与要求、毕业的条件与要求、专业能力矩阵与实现路径、课程模块设置与执行进程等。同时,向学生介绍课程学分绩点的计算与获得、课程置换与学分互认相关规定以及大学英语四六级、考研如何准备等方面的内容,力求为学生描绘大学四年本科专业知识学习与专业能力成长的大致轮廓,使其明晰即将开启的大学学业前景。

### 4. 专业骨干教师或专业班主任的作用

抽调各专业骨干教师或大一新生专业班主任,以人才培养方案为依据,结合自身所授专业核心课程与学生交流如何学好大学课程,使其认识大学与高中两个阶段在课程学习过程中的异同,认识大学课后自主学习与课外自主学习的重要

性和必要性。特别向学生明确学校第二课堂学分的基本要求,介绍各专业对应的赛事,如全国大学生物流设计大赛、全国管理决策模拟大赛(含省赛)、大学生国际贸易综合技能大赛、大学生金融投资创新大赛等的基本情况,向他们展示学生往年参赛的成绩及备赛、比赛过程的“真实图景”。通过专业教师针对性的引导,帮助学生认知大学阶段的学习方式和特点,加快适应大学的学习生活。

### 5. 专职辅导员或学生工作者的作用

协调组织学院专业辅导员或邀请资深学生工作向者向学生介绍学业评奖、党团发展、个人评优、违纪惩处等管理规定,并展示我校往年“榜样学子”勤奋好学、自强不息的风采。与学生一起讨论实际案例并畅想丰富多彩的校园活动“美景”,介绍学校品牌社团及其组织活动,重点突出校园文化艺术节、各类体育俱乐部比赛等学校独具特色的校园文体活动,从经验和教训两方面明确告知学生应该如何处理好社团活动参与和个人专业学习之间的关系,引导其能够以正确态度和适宜方式参加课外活动,帮助他们知晓提高综合素质的基本方式和基本路径。

## (二) 课程思政理念引领建构新生专业入学教育教学新格局

大学新生是特殊的青年群体,刚刚经历过紧张而又激烈的高考,初入大学校园对所学的专业既懵懂又期待,学习态度、思想观念常常处于不确定、不稳定的状态,很容易受到个人主义、功利主义等社会风气和各种思潮的影响<sup>[3]</sup>。在这个关键性阶段,学校若能积极介入,对其加以先进思想的引导,及时纠偏,就能助推他们养成良好的行为习惯,树立正确的世界观、人生观和价值观。在我国,高校不仅是人才培养的重要摇篮,而且还承担着立德树人的光荣使命。因此,在新生刚刚入学的关口,在“推动思政教育向全时段、全场景发展”<sup>[4]</sup>的新时代背景下,非常有必要在新生专业教育教学中全面融入思政教育元素。

“专业导论”课程是专业入门课,本身内含一定的教化功能,应该能够挖掘出丰富的思政新

元素。进一步加强系统化的价值引领，构建“大思政”格局，建立一套较为完善的课程思政教学范式是必不可少的基本要求，主要做法体现在以下几方面。第一，坚持立德为先，高标准组建教学团队。以立德为先为首要原则，以“三优先”为标准遴选教学人员。即优先邀请课程思政有所建树的学科带头人或学术精英，优先选择具有红色基因的企业部门负责人或行业精英，优先选择党员骨干教师或课程思政建设拔尖的专业教师、工作业绩突出的学生工作者，由他们组建教学团队，共同承担“专业导论”课程各分项教学任务。第二，深挖思政元素，强化课程思政教育的整体性。在明确教学任务分工的基础上，各参与主体基于自身的知识、阅历和工作实践，先厘定各子模块内含的思政元素，再通过课程研讨、集体备课等形式，集思广益、系统化地确定该课程思政内容的要点与目标，比如“学科专业发展认知”模块以讲述经管学科专业发展历程和前沿知识为内容，让学生深刻体会构建中国学派经管学科知识体系、话语体系的重大意义；“地方性产业发展认知”模块，主要是通过解析省市产(行)业发展动态，结合中国发展战略、经济大势及其对全球经济的贡献，教育引导大学生厚植爱国主义情怀，认知职业道德与规范的重要性；“专业整体认知”和“社团活动综合认知”两个模块以榜样学子事例和历年专业竞赛成绩展示为要点，让学生认识到大学培养的人才不仅仅体现在专业知识和能力水平高，而是德智体美劳全面发展，备赛、比赛过程更是体现大学生勇于挑战、敢于创新的精神风貌。每个模块渗透的思政教育内容各有侧重，围绕新生专业启蒙教育形成一个有机整体，克服了传统教学各自为战的局限。第三，活化教学方式，注重全员全程协同性。适宜的教学方式(手段)和有效的成员沟通是提高课程思政教学效果的途径之一。通过课程研讨、课堂观摩和课后教学经验分享等方式，促进各参与主体交流沟通、相互借鉴、取长补短，协同推进课程思政教育。运用学生喜闻乐见的话语，采用案例式、研讨式等适宜的教学方式，引导学生充分参与到

课程教学过程当中，不断提升课程思政教学的实效，实现专业启发与价值引导的有机统一。

### 三、大学经管类新生专业教育教学模式重构的关键举措

产业、专业与就业的对接融通本质在于校内与校外之间信息畅通和资源的整合利用，关键是政、校、行、企合作育人。为保障新生专业教育教学“五体联动”新模式的有效实施，经管学院重新优化组合优势资源，多路径拓展产教融合领域，努力探索推进多主体合作育人落地见效的关键性举措。

(一) 重视“专业导论”课程功能作用，厘清课程目标体系和基本要求

经管类专业在办学过程中始终坚持培养应用型人才的定位和宗旨，围绕“专业导论”课程的建设与发展，探寻融入“三业融通”新理念的落脚点。首先，深化课程功能定位认知，达成建设、实施与推广的共识。“专业导论”作为经管类本科教育的第一门专业课，不仅课时少(只有16个标准学时)，而且如何准确把握本课程内涵与外延并转化为具体教学也是一个挑战，专业教师主动承担这门课程教学的意愿不高。惯常的做法就是自始至终都由某一个专业负责人授课，拘泥于就专业谈论专业，没有将专业与产业、就业有机联结起来，“专业导论”成为众多学生眼中的“水课”。而开设“专业导论”本意在于帮助大一新生认知专业、认同专业，尽快地投入到专业学习和大学校园生活。这就需要学院直面并高度重视这一问题，在如何将这门“水课”打造成“金课”方面形成共识，共同努力做好“专业的引路人”。所以，要在思想上重新认识该课程的功能作用，在理念上由“专业至上”转变为“三业融通”，在模式上由“一人授课”转变为“多人合作授课”，明确“专业导论”在专业人才培养体系中的首要地位。其次，精心谋划，明确教学目标和任务分工。虽然统一了思想认识，但系统推进“专业导论”课程教学改革，仍然需要整体谋划，协调各种资源的优化配置。为此，确定以专业负责人为主要责任人，带领专业教研室核

心骨干,从课程目标设定、通用大纲制定、合作平台建设、师资团队组建等重点环节谋划工作任务,设计课程教学框架与目标要求(见表1);力求

形成理念导向清晰、跨界合作紧密、多主体高效互动的经管类专业启蒙教育新模式,高质量打造新生入学专业教育“第一课”。

表1 “专业导论”课程模块、框架及目标

模块构成	课时	教学模式与教学内容	教学目标	主讲人	手段/方式
学科专业 认知	3	教学模式:线上/线下讲座 主题:学科边界、专业特色、 未来发展趋势	帮助学生了解专业的学科背 景、专业内涵与发展前景	学科带头人、学科 领军者	学生提问、互 动交流
产业发展 认知	3	教学模式:线上/线下讲座 主题:专业应用前景、就业情 况、企业人才需求	帮助学生了解行业需求和就 业前景,树立专业信心	企业相关负责人、 产业领军者	互动交流、视 频学习、实地 参观
专业整体 认知	4	教学模式:课堂教学 主题:模块化教学特色与专业 人才培养方案;专业能力矩阵、 课程(模块)结构与类型	帮助学生了解学校教学理 念,专业人才培养目标及要 求,课程(模块)设置与岗位能 力培养的对应关系	专业负责人、教研 室主任	学生提问、互 动交流、成果 展示
专业学习 认知	4	教学模式:课堂教学 主题:不同类型的课程学习方 法与考核要求;专业比赛类型 及往年赛事成绩	帮助学生了解专业课程的学习 方法,参加专业赛事的方式 及准备要求	资深的专业课程 教师、专业班主任	学生提问、互 动交流、成果 展示
社团活动 认知	2	教学模式:座谈交流 主题:学校相关规章制度、学 校社团及校园活动	帮助学生了解专业学习各项 规定、校园活动类型及参与 条件	资深的学生工作 者、专职辅导员	学生提问、互 动交流、活动 展示
课程考核		课程总评分数=课堂表现×30%+学习心得×30%+课程报告×40%			

(二) 搭建多维合作育人平台,重组优化课程师资力量

平台是整合校内外资源、有效推进新生专业教育的有力支撑。以互惠互利、互补互促为基本原则,以共建现代产业学院为抓手,发挥学校在人才培养、科学研究与专业对接产业的综合性优势,建立跨界联盟合作平台,组建“专业导论”课程虚拟教研室。经管学院设有合肥都市圈工业产业(链)联盟秘书处,也与本省物流协会、省人力资源协会等社会组织建立了稳定的合作关系,借助行业协会外联的优势与力量,与多条产业链上的支柱企业建立产学研合作基地。借助省经管学科联盟等平台,与多所知名大学建立相携互助的关系。通过学校房地产研究所等科研机构,发

挥高校科研服务地方经济社会发展的优势,密切与省市政府部门的合作关系。多维度搭建校内外合作教育平台或建立合作关系纽带,协调多方力量,为本课程教学实施和协同开放育人创造条件。同时,建立以座谈研讨、互聘双挂、项目合作等为内容的常态化交流机制,以求实现“合作—沟通—反馈—改进”的良好互动<sup>[5]</sup>,进一步增强合作各方的沟通交流。大力发挥虚拟教研室的组织作用,通过预前筹备和充分商讨,按照产业行业对应的经管类各细分专业,组建配备“专兼结合”的师资队伍,合作开发课程资源。为了提升团队的“粘合度”,以合作契约为形式赋予产业部门、行业企业在课程建设上一定的参与权和收益权,以稳定师资队伍,保障本课程教

学活动的正常开展。

### (三) 强化资源要素保障，完善课程教育教学运行机制

“专业导论”课程建设需要大量的资源投入。当然，师资力量重组与优化为课程建设与实施提供了重要的人力、智力支撑，但组织架构、经费投入、制度保障也是课程建设不可或缺的有机组成部分，能为教学正常运行提供多维度保障。其一，在组织架构上，建立课程改革指导小组和课程教学团队两级机构，健全工作职责与内容。以学院教学领导、系主任、专业负责人等为成员，组建课程教育教学改革小组，从顶层设计上全面统筹和协调管理本课程的建设规划、制度制定和责任分工，监控和保障教学的组织实施；以专业负责人为核心，组建课程教学团队，具体负责本专业导论课程教学活动的实施，完成资源整合和配置、经验总结和推广、教学质量考评和过程管控等各项工作。其二，在

经费投入上，建立教学经费保障机制。按照确保总量、适当倾斜的原则，在年度经费预算中追加一定经费用于本课程建设与运转；同时，建立激励机制，规定在年度教学考核中，对本课程教学排名第一的专业给予一定的资金奖励。其三，在教学管理上，持续优化教学运行和教学评价。首先，按照学校教学常规管理方式组织实施教学，比如制定与落实教学大纲、执行计划等。重视过程管理，将课程研讨与教师培训相结合，不断提高教师使用现代教学工具的水平，增强教师运用启发式、探究式、互动式等教学方法的能力，进一步深化课程教学模式改革，提高教学实效。其次，围绕“专业导论”教学目标，坚持开放包容的总方针，以学校定位与目标为“点”，产教研讨为“线”，系部、教研室讨论为“面”，外出交流与同行业评价为“体”，不断完善教学运行机制与监督评价体系(见图3)，保证该课程教学质量的持续提升。

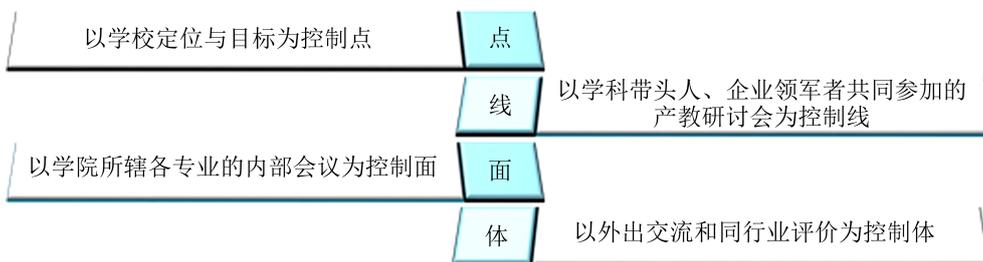


图3 “点、线、面、体”立体化教学运行与评价机制

总之，“专业导论”课程教学在践行“三业融通”理念下推行“五体联动”的模式，不仅能够帮助大一新生缩短适应大学学习与生活的周期，而且也能有效提高他们对经管类专业的认知水平，从而为其选择适合自己的学业发展道路提供重要引导，也为促进地方高校经管类专业应用型人才的培养提供一定的借鉴。

### 参考文献：

[1] 郭健, 顾岩峰. 我国区域高等教育协同发展: 结构矛盾、肇因分析及策略选择[J]. 中国高教研究, 2020(6):

72-78.  
 [2] 合肥学院探索“二元制”模式 推进产教深度融合 [EB/OL]. (2021-08-13) [2022-01-23]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s222/moe\\_1743/202108/t20210813\\_550898.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1743/202108/t20210813_550898.html).  
 [3] 黄河. 精致的利己主义对大学生的危害及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10): 60-62.  
 [4] 北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 全面提升课程思政教育实效[N]. 经济日报, 2021-11-27(011).  
 [5] 宋玉军. 地方高校校企合作育人机制体系的架构与培育[J]. 应用型高等教育研究, 2018(3): 26-29.

**“Three businesses integration concept” and “five main subject linkage”:  
teaching reform and innovation for first-year university students  
—Reflections on the teaching practice of “introduction to major” about  
economics and management in Hefei University**

SONG Yujun

(School of Tourism and Exhibition, Hefei University, Hefei 230601, China)

**Abstract:** Guided by the “four new leading educational concepts” underlying the high-quality development of higher education, based on the solid foundation of cooperation between school and enterprise, school and local government, Hefei University has innovated measures in its economics and management teaching, for instance, creation of teaching mode, optimization of teaching design, sound teaching guarantee and infiltration of ideological and political elements. On this basis, Hefei University has taken the lead in practicing the new concept of “integration of three businesses” (industry, major, and employment). Furthermore, it has developed a new collaborative education mode of “five subjects linkage mechanism” in the course reform of “introduction to major”. Under this mechanism, the industrial reality, academic prospect, and employment prospect are organically integrated into teaching to significantly improve students’ professional awareness and recognition.

**Key Words:** “industrial, major and employment integration”; “five main subjects linkage” mechanism; teaching mode for first-year university students

[编辑: 何彩章]